

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Буляк»
дер.Таллы-Буляк Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТ

Заседанием совета учреждения
МБДОУ «Буляк» дер.Таллы-Буляк
Протокол №1 от 26.08.2019г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом заведующей МБДОУ
«Буляк» дер.Таллы-Буляк
от «29»08.2019г. №30
Г.Б.Шакирова



**Положение о структуре, порядке разработки и утверждения
Основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Буляк» дер.Таллы-Буляк Азнакаевского муниципального района РТ**

1.1. Настоящее Положение «О структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО» (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада «Буляк» дер.Таллы-Буляк Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан (далее – ДООУ) в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации Республики Татарстан в области образования:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038). А также:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26, (СанПиН 2.4.1.3049-13) «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

- Уставом Учреждения (далее – Устав).

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (п.3 ст.12) содержание образования в образовательном учреждении определяется образовательной программой, утверждаемой и реализуемой образовательным учреждением самостоятельно.

1.2. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП) разрабатывается, утверждается и реализуется в ДООУ на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

1.3. ООП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. Цели и задачи реализации ООП ДООУ.

2.1. ООП – обеспечение построения целостного педагогического процесса, направленного на развитие ребенка с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

2.2. ООП формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

2.3. ООП направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации,

его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.4. При разработке ООП ДОУ определяет продолжительность пребывания детей и режим работы ДОУ в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.

2.5. Содержание ООП должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие»
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму ребенка, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны и др.), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, изучение татарского языка.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений

о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию

самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

2.6. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): в раннем возрасте (от 2 до 3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей дошкольного возраста (от 3 х лет до 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.7. Содержание ООП должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

-развивающую предметно-пространственную образовательную среду; -характер взаимодействия со взрослыми; -характер взаимодействия с другими детьми;

-система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

3. Структура и содержание ООП ДОУ.

3.1. ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть ООП ДОУ предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части), должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательной программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких

образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

3.2. Объем обязательной части ООП ДОУ рекомендуется **не менее 60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части), **не более 40%**.

3.3. ООП ДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

3.3.1. Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цель и задачи реализации ООП ДОУ, принципы и подходы к формированию ООП ДОУ, возрастные характеристики контингента детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения ООП ДОУ.

Планируемые результаты освоения ООП ДОУ конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части), с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, педагогическую диагностику.

3.3.2. Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДОУ, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел ООП ДОУ должен включать:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие) с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов реализации ООП ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- инклюзивное образование в ДОУ (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена);
- особенности взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания ООП ДОУ, наиболее существенные с точки зрения авторов.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть ООП ДОУ должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ.

3.3.3. Организационный раздел должен содержать:

- описание условий реализации ООП ДОУ;
- описание материально-технических, кадровых и финансовых условий реализации ООП ДОУ;
- описание организации режима пребывания в ДОУ (распорядок и /или режим дня, режим двигательной активности с указанием временной продолжительности);
- описание организации развивающей предметно-пространственной среды (основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО);
- описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий (модель комплексно – тематическое планирование на календарный год, с обозначенными в нем вариантами итоговых мероприятий в конце тематической недели).

3.4. В случае если обязательная часть ООП ДОУ соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу.

Обязательная часть должна быть представлена, развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.

Часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

3.5. Дополнительным (не обязательным) разделом ООП ДОУ может быть текст ее краткой презентации.

Краткая презентация ООП ДОУ (если предусмотрена) должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и доступна для ознакомления. В краткой презентации ООП ДОУ должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДОУ (в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если ООП ДОУ предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей);

- реализуемые образовательные программы, в том числе парциальные;

характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

4. Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО.

4.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей в Учреждении, реализующего Программу.

4.2. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

4.3. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.4. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4.5. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.6. При реализации Программы может проводиться **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего

планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. Результаты мониторинга отражаются в виде таблицы.

4.7. При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5. Дополнительные образовательные услуги в ДОУ.

5.1. В соответствии с основными направлениями в ДОУ оказываются дополнительные образовательные

услуги в виде кружковой работы. Время проведения – 2 половина дня, продолжительность в соответствии с нормативами СанПиН по каждой возрастной группе.

5.2. Кружковая работа включает использование нетрадиционных методов и приемов в работе с детьми (нетрадиционные способы рисования, складывание бумаги, тестопластика, обучение английскому языку, хореография, работа с природным материалом, познавательно-исследовательская (экспериментальная) деятельность, интеллектуальное развитие, интегрированный подход в организации воспитательно-образовательного процесса и др.)

6. Этнокультурная региональная составляющая.

6.1. Этнокультурная региональная составляющая (далее – ЭРС) предусматривает реализацию следующих задач:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан;
- предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке;
- формирование основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- изучение русского языка в рамках учебно-методического комплекта “Говорим по- русский ” (далее – УМК);
- ознакомление с историей Республики Татарстан;
- расширение знаний детей о своем родном крае;
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

7. Разработка и утверждение ООП ДОУ.

7.1. ООП ДОУ разрабатывается на 5 лет;

7.2. Утверждение ООП ДОУ предполагает следующие процедуры:

- ООП ДОУ обсуждается и принимается на заседании Педагогического совета ДОУ, по итогам которого оформляется протокол;
- ООП ДОУ утверждается приказом заведующего ДОУ.

7.3. Педагогический коллектив имеет право вносить изменения, дополнения в ООП ДОУ (оформленных в виде приложений к ООП ДОУ), в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан в области образования, направленные на совершенствование результатов, предварительно рассмотрев их на педагогическом совете ДОУ.

7.4. При несоответствии ООП установленным данным Положением требованиям, заведующий ДОУ накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

8. Требования к оформлению ООП ДОУ.

8.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, листы формата А4.

8.2. ООП ДОУ прошивается, страницы нумеруются, скрепляются печатью образовательного учреждения и подписью руководителя ДОУ.

8.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же как и листы приложения. На титульном листе указывается:

- грифы: где, когда и кем утверждена ООП ДОУ;
- название ООП с полным наименованием ДОУ в соответствии с Уставом;
- срок реализации ООП ДОУ.

9. Контроль за реализацией ООП ДОУ.

9.1. Контроль за реализацией ООП ДОУ осуществляется в соответствии с планом внутрисадовского контроля.

9.2. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» ДОУ несет ответственность за «реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым планом и годовым календарным учебным графиком».

9.3. С целью полноты и качества реализации, своевременного корректирования ООП ДОУ вводится отчетность педагогов ДОУ за учебный год (май) в форме аналитической справки.

9.4. Данные формы отчетности рассматриваются на заседании Педагогического совета ДОУ.

10. Изменения и дополнения в ООП ДОУ.

10.1. Содержание разделов ООП ДОУ корректируется по мере необходимости. Основания для внесения изменений:

- определение целей и задач с учетом анализа выявленных проблем;
- внедрение новых программ, технологий в педагогический процесс изменение возрастной категории воспитанников ДОУ;
- организация в ДОУ вариативных форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания детей и др.); -обновление информационно-методического обеспечения, применение новых методических пособий в

дополнение к используемым в ДОУ программам воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста;

- привлечение ДОУ к сотрудничеству различных учреждений и организаций;
- участие ДОУ в экспериментальной работе (экспериментальной площадке).

10.2. Дополнения и изменения в ООП ДОУ утверждаются приказом заведующего ДОУ перед началом нового учебного года.

11. Хранение ООП ДОУ.

11.1. Оригинал ООП ДОУ, утвержденный приказом заведующего ДОУ, находится в методическом кабинете ДОУ.

11.2. Перспективное и календарное планирование по направлениям развития (образовательным областям) находятся в группе у педагога.

11.3.Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового